

RELATÓRIO DE UNIDADE CURRICULAR

ANO LETIVO	2018/2019		
UNIDADE ORGÂNICA	Escola Superior Agrária de Viseu		
DEPARTAMENTO	Zootecnia, Engenharia Rural e Veterinária		
CURSO	Produção Animal		
GRAU	<input checked="" type="checkbox"/> TESP	<input type="checkbox"/> LICENCIATURA	<input type="checkbox"/> MESTRADO
UNIDADE CURRICULAR	Comportamento e Bem Estar Animal		
ANO	<input type="checkbox"/> 1º	<input checked="" type="checkbox"/> 2º	<input type="checkbox"/> 3º <input type="checkbox"/> 4º
SEMESTRE	<input checked="" type="checkbox"/> 1º		<input type="checkbox"/> 2º
ECTS			

DOCENTE(S)

NOME	CARGA LETIVA NA UNIDADE CURRICULAR
Catarina Manuela Almeida Coelho	100%
...	...

HORAS DE CONTACTO

TEÓRICAS	TEÓRICO-PRÁTICAS	PRÁTICAS E LABORATORIAIS	TRABALHO DE CAMPO	SEMINÁRIO	ESTÁGIO	ORIENTAÇÃO TUTORIAL	OUTRA	TOTAL
13,5		31,5						45

HORAS PREVISTAS, HORAS LECIONADAS E DISTRIBUIÇÃO DOS ESTUDANTES POR TURMAS

TIPO DE TURMA	DOCENTE	HORAS DE CONTACTO PREVISTAS	HORAS DE CONTACTO LECIONADAS	ESTUDANTES INSCRITOS	ASSIDUIDADE MÉDIA
Normal	Catarina Coelho	45	45	17	

inclui estudantes inscritos na modalidade de uc isolada

RESULTADOS DA AVALIAÇÃO

	AVALIAÇÃO CONTÍNUA E PERIÓDICA	AVALIAÇÃO FINAL	EXAME DE RECURSO	EXAME DE MELHORIA	ESTUDANTES INSCRITOS
SUBMETERAM-SE A AVALIAÇÃO	15	0	0		15
APROVADOS	15	0	0		15
APROVADOS/AVALIADOS	1	-	-		1

inclui estudantes inscritos na modalidade de unidade curricular isolada

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Caracterizar as diversas manifestações comportamentais que os animais exibem;
 Conhecer o comportamento natural das diferentes espécies domésticas;
 Conhecer os métodos de observação do comportamento e métodos de amostragem;
 Compreender em que medida o modo de produção pode afetar o comportamento;
 Diferenciar Bem Estar e Stresse;
 Conhecer os métodos de avaliação do Bem Estar;
 Saber avaliar o Bem Estar;
 Aplicar medidas de promoção de Bem Estar em diferentes situações.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1.COMPORTAMENTO ANIMAL
 1.1. INTRODUÇÃO
 1.2. DEFINIÇÕES E CONCEITOS
 1.3. TIPOS DE COMPORTAMENTO
 1.4. BASES FISIOLÓGICAS DO COMPORTAMENTO
 1.5. MANIFESTAÇÕES DO COMPORTAMENTO

1.6. ESTUDO DO COMPORTAMENTO**2. ETOLOGIA DAS DIFERENTES ESPÉCIES DOMÉSTICAS**

- 2.1. BOVINOS
- 2.2. OVINOS E CAPRINOS
- 2.3. SUÍNOS
- 2.4. EQUINOS
- 2.5. AVES
- 2.6. COELHOS

3. OBSERVAÇÃO DO COMPORTAMENTO DAS DIFERENTES ESPÉCIES DOMÉSTICAS**4. ELABORAÇÃO DE UM ETOGRAMA****5. RECOLHA DE DADOS SOBRE O COMPORTAMENTO DE UMA ESPÉCIE DOMÉSTICA****6. ANÁLISE DOS DADOS OBTIDOS EM ESTUDOS DE COMPORTAMENTO****7. BEM-ESTAR ANIMAL**

- 7.1. EVOLUÇÃO HISTÓRICA
- 7.2. DEFINIÇÕES E CONCEITOS
- 7.3. AS 5 LIBERDADES COMO BASE NA AVALIAÇÃO DO BEM ESTAR ANIMAL
- 7.4. BEM-ESTAR DAS DIFERENTES ESPÉCIES DOMÉSTICAS
- 7.5. AVALIAÇÃO DO BEM-ESTAR ANIMAL
- 7.6. PROMOÇÃO DO BEM ESTAR ANIMAL
- 7.7. LEGISLAÇÃO

8. AVALIAÇÃO DO BEM ESTAR EM ESPÉCIES DOMÉSTICAS**9. UTILIZAÇÃO PRÁTICA DE ALGUNS DOS INDICADORES DE BEM ESTAR ANIMAL****10. ANÁLISE CRÍTICA DE SITUAÇÕES REAIS COM O OBJECTIVO DE PROMOVER O BEM ESTAR****DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR**

Na UC irão ser fornecidos os conceitos básicos sobre o comportamento animal, sendo abordada para cada espécie as particularidades do seu comportamento natural, para que o estudante compreenda as diferenças e semelhanças no comportamento de diferentes espécies animais e seja capaz de realizar um etograma. São ainda abordadas as condições a ter em conta para o bem estar das diferentes espécie de modo a que o estudante seja capaz de reconhecer uma situação de stresse para o animal e agir no sentido de promover o seu bem estar.

METODOLOGIAS DE ENSINO (avaliação incluída)

- 1. Exposição teórica com apoio de apresentações multimédia;
- 2. Aplicação das matérias dadas solicitando a intervenção dos alunos, potenciando o diálogo, debate e análise crítica entre o professor e os alunos e entre alunos;
- 3. Realização de trabalhos de grupo para concretização de trabalhos ou relatórios práticos;
- 4. Observação de vídeos sobre a comportamento animal e promoção do Bem Estar Animal;
- 5. Apresentação oral dos alunos de trabalhos realizados;
- 6. Realização de um teste escrito.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR

As aulas expositivas acompanhadas pela observação de vídeos servirão de base para os estudantes adquirirem conhecimentos sobre o comportamento natural das várias espécies bem como dos problemas comportamentais. A discussão de casos práticos promove a compreensão e aplicação dos conhecimentos adquiridos de forma a prevenir e corrigir problemas comportamentais em situações reais. O trabalho de grupo incentiva o estudante na procura do conhecimento e estimula a interação ente estudantes.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA/EXISTÊNCIA OBRIGATÓRIA

Boumans, I.J.M.M., Bokkers, E.A.M., Hofstede, G.J. e de Boer, I.J.M. (2015). Understanding feeding patterns in growing pigs by modelling growth and motivation. *Applied Animal Behaviour Science*, 171: 69-80.

Buxadé C., Montes D. L. (2005). Bien estar animal e ganado porcino: mitos y realidades. Ediciones Euroganadería.

Confederação dos Agricultores de Portugal (CAP) Direcção Geral de Veterinária (DGV). (2006). *Recomendações de Bem-Estar Animal*. CAP

Chamove, A.S. (1989) Environmental enrichment: a review. *Animal Technology* 40(3), 155-177

Fraser A.F. (1985). *Ethology of farm Animals: a comprehensive study of the behavioral features of the common farms animals*. Elsevier.

Fraser A.F., Broom D.M. (2007). *Farm Animal Behavior and Welfare 3th Edition*. CAB International.

Hilario, M.C., Wrage-Mönnig, M. e Isselstein, J. (2017). Behavioral patterns of (co-) grazing cattle and sheep on swards differing in plant

diversity. Applied Animal Behaviour Science, 191: 17-23.

Haupt K. A. (2005). Domestic animal behavior for veterinarians and animal scientists. Blackwell Publishing.

Macfarland D. (1999). Animal Behavior: psychology, ethology and evolution. Longman.

NAWROTH, C., BACIADONNA, L. E McELIGOTT, A.G. (2016). GOATS LEARN SOCIALLY FROM HUMANS IN A SPATIAL PROBLEM-SOLVING TASK. ANIMAL BEHAVIOUR, 121: 123-129.

PADILLA DE LA TORRE, M., BRIEFER, E. F., OCHOCKI, B. M., McELIGOTT, A. G. E READER, T. (2016). MOTHER-OFFSPRING RECOGNITION VIA CONTACT CALLS IN CATTLE, BOS TAURUS. ANIMAL BEHAVIOUR, 114: 147-154.

SWINDLE M. M., SMITH A. C. (2003). BIOLOGY AND MEDICINE OF SWINE. IN: LABORATORY ANIMAL MEDICINE AND MANAGEMENT, REUTER J.D. AND SUCKOW M.A. (Eds.) INTERNATIONAL VETERINARY INFORMATION SERVICE.

VAN DEN BERG, M., GIAGOS, V., LEE, C., BROWN, W.Y., CAWDELL-SMITH, A.J. E HINCH, G.N. (2016). THE INFLUENCE OF ODOUR, TASTE AND NUTRIENTS ON FEEDING BEHAVIOUR AND FOOD PREFERENCES IN HORSES. APPLIED ANIMAL BEHAVIOUR SCIENCE, 184: 41-50.

TEMPLE G. (2015). IMPROVING ANIMAL WELFARE: A PRACTICAL APPROACH. CAB INTERNATIONAL.

LIGAÇÕES EXTERNAS NO APOIO À DOCÊNCIA

N/A

TRABALHOS DE INVESTIGAÇÃO ASSOCIADOS À UNIDADE CURRICULAR

Realização de um estudo de comportamento de uma espécie animal e realização de um trabalho de revisão bibliográfica.

ANÁLISE CRÍTICA DO FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR

A UC funcionou dentro da normalidade prevista.
Em relação às respostas aos inquéritos de satisfação dos estudantes com a unidade curricular todos os itens foram considerados como adequados e muito adequados pela maioria dos estudantes.

PROPOSTA DE AÇÕES DE MELHORIA

⁽⁰¹⁾ AÇÃO DE MELHORIA

⁽⁰¹⁾ PRIORIDADE (ALTA, MÉDIA, BAIXA) E TEMPO DE IMPLEMENTAÇÃO DA AÇÃO

⁽⁰¹⁾ INDICADOR(ES) DE IMPLEMENTAÇÃO

⁽⁰¹⁾ preencher tantas vezes quantos pontos fracos indicados

RESULTADO DA IMPLEMENTAÇÃO DE AÇÕES DE MELHORIA DEFINIDAS EM AVALIAÇÃO OU REVISÃO ANTERIOR

AÇÃO DE MELHORIA DEFINIDA

N/A

PRIORIDADE (ALTA, MÉDIA, BAIXA) DEFINIDA

PRIORIDADE (ALTA, MÉDIA, BAIXA) DADA À IMPLEMENTAÇÃO

TEMPO PREVISTO PARA A IMPLEMENTAÇÃO DA AÇÃO

TEMPO USADO PARA A IMPLEMENTAÇÃO DA AÇÃO

RESULTADOS OBTIDOS PARA O(S) INDICADOR(ES) DE IMPLEMENTAÇÃO DEFINIDOS

INDICADOR

RESULTADO

...

...

A AÇÃO FOI EFICAZ?

SIM

NÃO ⁽⁰²⁾

⁽⁰²⁾ AÇÃO DE SEGUIMENTO

N/A

ANEXO I – RESULTADOS DA APLICAÇÃO DOS INQUÉRITOS À SATISFAÇÃO

QUEST*SAT.01 questionário à satisfação dos estudantes com a unidade curricular

QUEST*SAT.02 questionário à satisfação dos estudantes com o estágio, dissertação ou projeto

RESULTADO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM A UNIDADE CURRICULAR

Curso: 2058.1.0 : Curso Técnico Superior Profissional em Produção Animal - Plano Oficial CeSTP PA - Tronco comum
 Unidade curricular: 2058017 - Comportamento e Bem Estar Animal
 Ano lectivo: 2018/2019 Ano curricular: 2º Duração: S

Assinale a sua opinião nos itens com o número que exprime o grau de adequação, de 0 a 5, de acordo com a escala apresentada relativamente à Unidade Curricular que frequentou tendo em conta os aspectos considerados.

0	1	2	3	4	5
Não sabe / Não Aplicável	Completamente Desadequado	Desadequado	Adequado	Muito Adequado	Totalmente Adequado

- grau de adequação
 - total de respostas
 - total de respostas em percentagem

1. Natureza da unidade curricular

1.01. Articulação da unidade curricular aos objetivos do curso	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 10%;">0</td><td style="width: 10%;">0</td><td style="width: 10%;">0%</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>1</td><td>14%</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>57%</td></tr> <tr><td>4</td><td>2</td><td>29%</td></tr> <tr><td>5</td><td>0</td><td>0%</td></tr> </table>	0	0	0%	1	0	0%	2	1	14%	3	4	57%	4	2	29%	5	0	0%
0	0	0%																	
1	0	0%																	
2	1	14%																	
3	4	57%																	
4	2	29%																	
5	0	0%																	
1.02. Aprendizagem em função dos objetivos da unidade curricular	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>0</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>2</td><td>29%</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td><td>71%</td></tr> <tr><td>5</td><td>0</td><td>0%</td></tr> </table>	0	0	0%	1	0	0%	2	0	0%	3	2	29%	4	5	71%	5	0	0%
0	0	0%																	
1	0	0%																	
2	0	0%																	
3	2	29%																	
4	5	71%																	
5	0	0%																	
1.03. Contributo da unidade curricular para a integração em atividades científicas	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>0</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>2</td><td>29%</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td><td>71%</td></tr> <tr><td>5</td><td>0</td><td>0%</td></tr> </table>	0	0	0%	1	0	0%	2	0	0%	3	2	29%	4	5	71%	5	0	0%
0	0	0%																	
1	0	0%																	
2	0	0%																	
3	2	29%																	
4	5	71%																	
5	0	0%																	
1.04. Material de apoio	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>0</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>43%</td></tr> <tr><td>4</td><td>3</td><td>43%</td></tr> <tr><td>5</td><td>1</td><td>14%</td></tr> </table>	0	0	0%	1	0	0%	2	0	0%	3	3	43%	4	3	43%	5	1	14%
0	0	0%																	
1	0	0%																	
2	0	0%																	
3	3	43%																	
4	3	43%																	
5	1	14%																	
1.05. Conteúdos programáticos para o futuro profissional	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>0</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>2</td><td>29%</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td><td>57%</td></tr> <tr><td>5</td><td>1</td><td>14%</td></tr> </table>	0	0	0%	1	0	0%	2	0	0%	3	2	29%	4	4	57%	5	1	14%
0	0	0%																	
1	0	0%																	
2	0	0%																	
3	2	29%																	
4	4	57%																	
5	1	14%																	

2. Implementação

2.01. Divulgação atempada do programa da unidade curricular	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>0</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>1</td><td>14%</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td><td>71%</td></tr> <tr><td>5</td><td>1</td><td>14%</td></tr> </table>	0	0	0%	1	0	0%	2	0	0%	3	1	14%	4	5	71%	5	1	14%
0	0	0%																	
1	0	0%																	
2	0	0%																	
3	1	14%																	
4	5	71%																	
5	1	14%																	
2.02. Ambiente de ensino e aprendizagem	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>0</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>1</td><td>14%</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td><td>71%</td></tr> <tr><td>5</td><td>1</td><td>14%</td></tr> </table>	0	0	0%	1	0	0%	2	0	0%	3	1	14%	4	5	71%	5	1	14%
0	0	0%																	
1	0	0%																	
2	0	0%																	
3	1	14%																	
4	5	71%																	
5	1	14%																	
2.03. Formas de comunicação na unidade curricular	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>0</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>2</td><td>29%</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td><td>57%</td></tr> <tr><td>5</td><td>1</td><td>14%</td></tr> </table>	0	0	0%	1	0	0%	2	0	0%	3	2	29%	4	4	57%	5	1	14%
0	0	0%																	
1	0	0%																	
2	0	0%																	
3	2	29%																	
4	4	57%																	
5	1	14%																	
2.04. Capacidade de promover a participação ativa	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>0</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>2</td><td>29%</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td><td>57%</td></tr> <tr><td>5</td><td>1</td><td>14%</td></tr> </table>	0	0	0%	1	0	0%	2	0	0%	3	2	29%	4	4	57%	5	1	14%
0	0	0%																	
1	0	0%																	
2	0	0%																	
3	2	29%																	
4	4	57%																	
5	1	14%																	
2.05. Estratégias para a promoção do sucesso	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>0</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>2</td><td>29%</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td><td>57%</td></tr> <tr><td>5</td><td>1</td><td>14%</td></tr> </table>	0	0	0%	1	0	0%	2	0	0%	3	2	29%	4	4	57%	5	1	14%
0	0	0%																	
1	0	0%																	
2	0	0%																	
3	2	29%																	
4	4	57%																	
5	1	14%																	
2.06. Cumprimento do programa/gestão de tempos	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>0</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>2</td><td>29%</td></tr> </table>	0	0	0%	1	0	0%	2	0	0%	3	2	29%						
0	0	0%																	
1	0	0%																	
2	0	0%																	
3	2	29%																	

	<table border="1"> <tr><td>4</td><td>4</td><td>57%</td></tr> <tr><td>5</td><td>1</td><td>14%</td></tr> </table>	4	4	57%	5	1	14%												
4	4	57%																	
5	1	14%																	
2.07. Valorização do trabalho autónomo	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>1</td><td>14%</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td><td>71%</td></tr> <tr><td>5</td><td>1</td><td>14%</td></tr> </table>	0	0	0%	1	0	0%	2	0	0%	3	1	14%	4	5	71%	5	1	14%
0	0	0%																	
1	0	0%																	
2	0	0%																	
3	1	14%																	
4	5	71%																	
5	1	14%																	
2.08. Oportunidade para refletir a avaliação	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>43%</td></tr> <tr><td>4</td><td>3</td><td>43%</td></tr> <tr><td>5</td><td>1</td><td>14%</td></tr> </table>	0	0	0%	1	0	0%	2	0	0%	3	3	43%	4	3	43%	5	1	14%
0	0	0%																	
1	0	0%																	
2	0	0%																	
3	3	43%																	
4	3	43%																	
5	1	14%																	

3. Autoavaliação

3.01. Preparação prévia para a unidade curricular	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>2</td><td>29%</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td><td>57%</td></tr> <tr><td>5</td><td>1</td><td>14%</td></tr> </table>	0	0	0%	1	0	0%	2	0	0%	3	2	29%	4	4	57%	5	1	14%
0	0	0%																	
1	0	0%																	
2	0	0%																	
3	2	29%																	
4	4	57%																	
5	1	14%																	
3.02. Assiduidade à unidade curricular	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>2</td><td>29%</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td><td>57%</td></tr> <tr><td>5</td><td>1</td><td>14%</td></tr> </table>	0	0	0%	1	0	0%	2	0	0%	3	2	29%	4	4	57%	5	1	14%
0	0	0%																	
1	0	0%																	
2	0	0%																	
3	2	29%																	
4	4	57%																	
5	1	14%																	
3.03. Avaliação da aprendizagem relativamente à natureza da unidade curricular	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>2</td><td>29%</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td><td>71%</td></tr> <tr><td>5</td><td>0</td><td>0%</td></tr> </table>	0	0	0%	1	0	0%	2	0	0%	3	2	29%	4	5	71%	5	0	0%
0	0	0%																	
1	0	0%																	
2	0	0%																	
3	2	29%																	
4	5	71%																	
5	0	0%																	

Análise:

2019-03-16 19:00:44