

RELATÓRIO DE UNIDADE CURRICULAR

ANO LETIVO	2018/2019		
UNIDADE ORGÂNICA	Escola Superior Agrária de Viseu		
DEPARTAMENTO	Zootecnia, Engenharia Rural e Veterinária		
CURSO	Produção Animal		
GRAU	<input checked="" type="checkbox"/> TESP	<input type="checkbox"/> LICENCIATURA	<input type="checkbox"/> MESTRADO
UNIDADE CURRICULAR	Biologia Animal		
ANO	<input checked="" type="checkbox"/> 1º	<input type="checkbox"/> 2º	<input type="checkbox"/> 3º <input type="checkbox"/> 4º
SEMESTRE	<input checked="" type="checkbox"/> 1º		<input type="checkbox"/> 2º
ECTS	5		

DOCENTE(S)

NOME	CARGA LETIVA NA UNIDADE CURRICULAR
Catarina Manuela Almeida Coelho	100%
...	...

HORAS DE CONTACTO

TEÓRICAS	TEÓRICO-PRÁTICAS	PRÁTICAS E LABORATORIAIS	TRABALHO DE CAMPO	SEMINÁRIO	ESTÁGIO	ORIENTAÇÃO TUTORIAL	OUTRA	TOTAL
60								60

HORAS PREVISTAS, HORAS LECIONADAS E DISTRIBUIÇÃO DOS ESTUDANTES POR TURMAS

TIPO DE TURMA	DOCENTE	HORAS DE CONTACTO PREVISTAS	HORAS DE CONTACTO LECIONADAS	ESTUDANTES INSCRITOS	ASSIDUIDADE MÉDIA
Normal	Catarina Coelho	60	60	17	

inclui estudantes inscritos na modalidade de uc isolada

RESULTADOS DA AVALIAÇÃO

	AVALIAÇÃO CONTÍNUA E PERIÓDICA	AVALIAÇÃO FINAL	EXAME DE RECURSO	EXAME DE MELHORIA	ESTUDANTES INSCRITOS
SUBMETERAM-SE A AVALIAÇÃO	7	0	4		7
APROVADOS	3	0	4		7
APROVADOS/AVALIADOS	42,9	-	1		1

inclui estudantes inscritos na modalidade de unidade curricular isolada

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Aprender a caracterizar os diferentes grupos taxonómicos (características observáveis);
 Compreender a razão pela qual se produziram classificações diferentes;
 Interpretar, em termos estruturais, as adaptações específicas de cada grupo taxonómico;
 Compreender a utilidade do conhecimento global da diversidade animal;
 Compreender a semelhança existente ao nível das estruturas e dos processos comuns a todos os organismos, através do estudo das características celulares universais;
 Conhecer os aspectos gerais associadas aos animais pertencentes às classes dos peixes, mamíferos, répteis, anfíbios e aves, no que diz respeito à classificação taxonómica, estrutura e função do organismo, bem como o modo de transmissão das características hereditárias.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. TAXONOMIA E NOMENCLATURA DOS ANIMAIS
 - 1.1. Código Internacional de Nomenclatura Zoológica
 - 1.2. Os reinos da vida – sistema de classificação de Whittaker
2. CARACTERIZAÇÃO GERAL DOS ANIMAIS

- 2.1. Alguns aspectos de enquadramento dos animais na "árvore da vida"
- 2.2. Características gerais dos animais

- 3. O REINO ANIMAL
- 3.1. Origem, evolução e diversidade: aspectos fundamentais nas relações evolutivas entre animais
- 3.2. Caracterização comparativa (anatomia, morfologia, fisiologia, habitat, comportamentos)
- 3.2.1. Filo Porifera
- 3.2.2. Filo Cnidaria
- 3.2.3. Filo Platyhelminthes
- 3.2.4. Filo Nematoda
- 3.2.5. Filo Mollusca
- 3.2.6. Filo Annelida
- 3.2.7. Filo Arthropoda
- 3.2.8. Filo Echinodermata
- 3.2.9. Filo Chordata
- 3.3. Análise comparada dos Vertebrados: classes dos Peixes, Anfíbios, Répteis, Mamíferos e Aves

- 4. A CÉLULA ANIMAL
- 4.1. Diferenças entre células eucariotas e procariotas
- 4.2. Diferenças entre célula vegetal e animal
- 4.3. Constituição e características da célula animal
- 4.3.1. Arquitetura celular
- 4.3.2. Membrana celular
- 4.3.2.1. Composição química, organização estrutural e funções das biomembranas
- 4.3.3. Citoesqueleto
- 4.3.4. Constituintes celulares e sua função
- 4.3.5. Núcleo - estrutura e organização

- 4.4. Constituintes moleculares da célula
- 4.4.1. Água
- 4.4.2. Proteínas
- 4.4.3. Lípidos
- 4.4.4. Hidratos de carbono
- 4.4.5. Ácidos nucléicos

- 5. CRESCIMENTO E RENOVAÇÃO CELULAR
- 5.1. Dogma central da biologia molecular
- 5.2. Expressão da informação genética
- 5.3. Mecanismos de síntese (transcrição) e processamento de RNA
- 5.4. Síntese de proteínas (tradução)
- 5.5. Manutenção e transmissão da informação genética
- 5.6. Reparação e replicação do DNA
- 5.7. Recombinação
- 5.8. Mutação
- 5.9. Mecanismos de regulação da expressão génica

- 6. DIVISÃO E DIFERENCIAÇÃO CELULAR: TECIDOS ANIMAIS
- 6.1. Ciclo celular
- 6.1.1. Mitose
- 6.1.2. Crescimento e regeneração de tecidos
- 6.1.3. Diferenciação celular
- 6.2. Tecidos constituintes do organismo animal
- 6.2.1. Epitelial
- 6.2.2. Conjuntivo
- 6.2.3. Ósseo
- 6.2.4. Adiposo
- 6.2.5. Muscular
- 6.2.6. Nervoso

- 7. PATRIMÓNIO GENÉTICO E HEREDITARIEDADE
- 7.1. Leis de Mendel
- 7.2. Alelos múltiplos
- 7.3. Segregação independente dos genes não alelos
- 7.4. Hereditariedade ligada ao sexo

- 8. REPRODUÇÃO
- 8.1. Reprodução assexuada
- 8.2. Reprodução sexuada
- 8.2.1. Aparelho reprodutor e embriologia
- 8.2.2. Meiose
- 8.2.3. Mitose e meiose - aspectos comparativos
- 8.2.4. Variabilidade genética
- 8.3. Ciclos de vida - unidade e diversidade

9. SUPORTE E MOVIMENTO

- 9.1. Níveis de organização do organismo animal, características essenciais da vida e homeostase
- 9.2. Sistema tegumentar
- 9.3. Sistema esquelético
- 9.4. Sistema locomotor

10. REGULAÇÃO E MANUTENÇÃO

- 10.1. Aparelho circulatório: sangue, coração e circulação e regulação periférica
- 10.2. Sistema linfático
- 10.3. Aparelho respiratório
- 10.4. Aparelho digestivo: nutrição, metabolismo e regulação da temperatura
- 10.5. Aparelho urinário: água, electrólitos e equilíbrio ácido-base

11. SISTEMAS DE INTEGRAÇÃO E CONTROLO

- 11.1. Organização funcional do sistema nervoso
- 11.2. Integração das funções do sistema nervoso
- 11.3. Os sentidos especiais
- 11.4. Sistema nervoso autónomo
- 11.5. Organização funcional do sistema endócrino e glândulas endócrinas
- 11.6. Especificidades nos animais invertebrados

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR

A UC aborda os conceitos relativos à biologia animal que vão desde a evolução biológica e sistemática dos animais, organização dos sistemas biológicos desde a célula até aos vários sistemas de órgãos, o crescimento e renovação celular, a reprodução, sistemas de suporte e movimento, sistemas de regulação e manutenção e sistemas de integração e controlo com vista à posterior compreensão de assuntos mais específicos relacionados com as outras UCs do curso.

METODOLOGIAS DE ENSINO (avaliação incluída)

1. Exposição teórica com apoio de apresentações multimédia;
2. Aplicação das matérias dadas solicitando a intervenção dos alunos, potenciando o diálogo, debate e análise crítica entre o professor e os alunos e entre alunos;
3. Realização de trabalhos de grupo para concretização de trabalhos ou relatórios práticos;
4. Observação de vídeos sobre a biodiversidade animal e comportamentos de alguns grupos de animais;
5. Apresentação oral dos alunos de trabalhos realizados;
6. Realização de testes escritos.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR

As aulas são teóricas e serão de natureza mais expositiva. Serão utilizados esquemas, imagens, vídeos para que os alunos mais facilmente interiorizem os conceitos. É estimulada a participação de todos os estudantes através de questões colocadas sobre os conceitos abordados. Serão realizados trabalhos quer individuais quer de grupo que irão permitir ao estudante desenvolver capacidades de trabalho em equipa e na pesquisa bibliográfica.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA/EXISTÊNCIA OBRIGATÓRIA

- Helfman, G.S., Collette, B.B., Facey, D.E. e Bowen, B.W. (2009). The diversity of fishes: biology, evolution and ecology. 2nd edition, Wiley-Blackwell.
- Liem, K.F., Bemis, W., Walker, W.F. e Grande, L. (2001). Functional Anatomy of the Vertebrates. 3rd edition Harcourt College Publishers.
- Margulis, L. e Schwartz, K. V. (2001). Five Kingdoms. 3th Edition. Freeman and Company Eds.
- Sadava, Heller, Orians, Purves e Hillis (2008). Life. The Science of Biology. 8th Edition. Sinauer Associates Inc. USA.
- Strickberger, M. (2000). Evolution. 3th Edition. Jones & Bartlett Publishers International, U. K.

LIGAÇÕES EXTERNAS NO APOIO À DOCÊNCIA

N/A

TRABALHOS DE INVESTIGAÇÃO ASSOCIADOS À UNIDADE CURRICULAR

Realização de trabalhos de revisão bibliográfica.

ANÁLISE CRÍTICA DO FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR

A UC funcionou dentro da normalidade prevista. A taxa de aprovação à UC melhorou em relação ao ano anterior, o que demonstra que a acção de melhoria proposta funcionou.
Em relação às respostas aos inquéritos de satisfação dos estudantes com a unidade curricular a maioria dos itens foram considerados como muito adequados e completamente adequados pelos estudantes. Apenas a questão relativa às formas de comunicação na unidade curricular foi considerada como adequada pela maioria dos estudantes.

PROPOSTA DE AÇÕES DE MELHORIA

⁽⁰¹⁾ AÇÃO DE MELHORIA

⁽⁰¹⁾ PRIORIDADE (ALTA, MÉDIA, BAIXA) E TEMPO DE IMPLEMENTAÇÃO DA AÇÃO

⁽⁰¹⁾ INDICADOR(ES) DE IMPLEMENTAÇÃO

⁽⁰¹⁾ preencher tantas vezes quantos pontos fracos indicados

RESULTADO DA IMPLEMENTAÇÃO DE AÇÕES DE MELHORIA DEFINIDAS EM AVALIAÇÃO OU REVISÃO ANTERIOR

AÇÃO DE MELHORIA DEFINIDA

Avaliação intemédia dos conhecimentos adquiridos pelos alunos.

PRIORIDADE (ALTA, MÉDIA, BAIXA) DEFINIDA

Alta

PRIORIDADE (ALTA, MÉDIA, BAIXA) DADA À IMPLEMENTAÇÃO

Alta

TEMPO PREVISTO PARA A IMPLEMENTAÇÃO DA AÇÃO

1 ano

TEMPO USADO PARA A IMPLEMENTAÇÃO DA AÇÃO

1 ano

RESULTADOS OBTIDOS PARA O(S) INDICADOR(ES) DE IMPLEMENTAÇÃO DEFINIDOS

INDICADOR

Testes formativos

...

RESULTADO

Todos os alunos avaliados foram aprovados.

...

A AÇÃO FOI EFICAZ?

SIM

NÃO ⁽⁰²⁾

⁽⁰²⁾ AÇÃO DE SEGUIMENTO

N/A

ANEXO I – RESULTADOS DA APLICAÇÃO DOS INQUÉRITOS À SATISFAÇÃO

QUEST*SAT.01 questionário à satisfação dos estudantes com a unidade curricular

QUEST*SAT.02 questionário à satisfação dos estudantes com o estágio, dissertação ou projeto

RESULTADO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM A UNIDADE CURRICULAR

Curso: 2058.1.0 : Curso Técnico Superior Profissional em Produção Animal - Plano Oficial
CeSTP PA - Tronco comum
Unidade curricular: 2058015 - Biologia Animal
Ano lectivo: 2018/2019 Ano curricular: 1º Duração: S

Assinale a sua opinião nos itens com o número que exprime o grau de adequação, de 0 a 5, de acordo com a escala apresentada relativamente à Unidade Curricular que frequentou tendo em conta os aspectos considerados.

0	1	2	3	4	5
Não sabe / Não Aplicável	Completamente Desadequado	Desadequado	Adequado	Muito Adequado	Totalmente Adequado

- grau de adequação
 - total de respostas
 - total de respostas em percentagem

1. Natureza da unidade curricular

1.01. Articulação da unidade curricular aos objetivos do curso	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 16.6%;">0</td><td style="width: 16.6%;">0</td><td style="width: 16.6%;">0%</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>1</td><td>17%</td></tr> <tr><td>3</td><td>2</td><td>33%</td></tr> <tr><td>4</td><td>1</td><td>17%</td></tr> <tr><td>5</td><td>2</td><td>33%</td></tr> </table>	0	0	0%	1	0	0%	2	1	17%	3	2	33%	4	1	17%	5	2	33%
0	0	0%																	
1	0	0%																	
2	1	17%																	
3	2	33%																	
4	1	17%																	
5	2	33%																	
1.02. Aprendizagem em função dos objetivos da unidade curricular	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 16.6%;">0</td><td style="width: 16.6%;">0</td><td style="width: 16.6%;">0%</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>1</td><td>17%</td></tr> <tr><td>3</td><td>2</td><td>33%</td></tr> <tr><td>4</td><td>1</td><td>17%</td></tr> <tr><td>5</td><td>2</td><td>33%</td></tr> </table>	0	0	0%	1	0	0%	2	1	17%	3	2	33%	4	1	17%	5	2	33%
0	0	0%																	
1	0	0%																	
2	1	17%																	
3	2	33%																	
4	1	17%																	
5	2	33%																	
1.03. Contributo da unidade curricular para a integração em atividades científicas	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 16.6%;">0</td><td style="width: 16.6%;">0</td><td style="width: 16.6%;">0%</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>17%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>2</td><td>33%</td></tr> <tr><td>4</td><td>1</td><td>17%</td></tr> <tr><td>5</td><td>2</td><td>33%</td></tr> </table>	0	0	0%	1	1	17%	2	0	0%	3	2	33%	4	1	17%	5	2	33%
0	0	0%																	
1	1	17%																	
2	0	0%																	
3	2	33%																	
4	1	17%																	
5	2	33%																	
1.04. Material de apoio	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 16.6%;">0</td><td style="width: 16.6%;">0</td><td style="width: 16.6%;">0%</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>17%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>1</td><td>17%</td></tr> <tr><td>4</td><td>2</td><td>33%</td></tr> <tr><td>5</td><td>2</td><td>33%</td></tr> </table>	0	0	0%	1	1	17%	2	0	0%	3	1	17%	4	2	33%	5	2	33%
0	0	0%																	
1	1	17%																	
2	0	0%																	
3	1	17%																	
4	2	33%																	
5	2	33%																	
1.05. Conteúdos programáticos para o futuro profissional	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 16.6%;">0</td><td style="width: 16.6%;">0</td><td style="width: 16.6%;">0%</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>17%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>1</td><td>17%</td></tr> <tr><td>4</td><td>2</td><td>33%</td></tr> <tr><td>5</td><td>2</td><td>33%</td></tr> </table>	0	0	0%	1	1	17%	2	0	0%	3	1	17%	4	2	33%	5	2	33%
0	0	0%																	
1	1	17%																	
2	0	0%																	
3	1	17%																	
4	2	33%																	
5	2	33%																	

2. Implementação

2.01. Divulgação atempada do programa da unidade curricular	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 16.6%;">0</td><td style="width: 16.6%;">0</td><td style="width: 16.6%;">0%</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>17%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>2</td><td>33%</td></tr> <tr><td>4</td><td>1</td><td>17%</td></tr> <tr><td>5</td><td>2</td><td>33%</td></tr> </table>	0	0	0%	1	1	17%	2	0	0%	3	2	33%	4	1	17%	5	2	33%
0	0	0%																	
1	1	17%																	
2	0	0%																	
3	2	33%																	
4	1	17%																	
5	2	33%																	
2.02. Ambiente de ensino e aprendizagem	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 16.6%;">0</td><td style="width: 16.6%;">0</td><td style="width: 16.6%;">0%</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>17%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>2</td><td>33%</td></tr> <tr><td>4</td><td>1</td><td>17%</td></tr> <tr><td>5</td><td>2</td><td>33%</td></tr> </table>	0	0	0%	1	1	17%	2	0	0%	3	2	33%	4	1	17%	5	2	33%
0	0	0%																	
1	1	17%																	
2	0	0%																	
3	2	33%																	
4	1	17%																	
5	2	33%																	
2.03. Formas de comunicação na unidade curricular	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 16.6%;">0</td><td style="width: 16.6%;">0</td><td style="width: 16.6%;">0%</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>67%</td></tr> <tr><td>4</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>5</td><td>2</td><td>33%</td></tr> </table>	0	0	0%	1	0	0%	2	0	0%	3	4	67%	4	0	0%	5	2	33%
0	0	0%																	
1	0	0%																	
2	0	0%																	
3	4	67%																	
4	0	0%																	
5	2	33%																	
2.04. Capacidade de promover a participação ativa	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 16.6%;">0</td><td style="width: 16.6%;">0</td><td style="width: 16.6%;">0%</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>2</td><td>33%</td></tr> <tr><td>4</td><td>2</td><td>33%</td></tr> <tr><td>5</td><td>2</td><td>33%</td></tr> </table>	0	0	0%	1	0	0%	2	0	0%	3	2	33%	4	2	33%	5	2	33%
0	0	0%																	
1	0	0%																	
2	0	0%																	
3	2	33%																	
4	2	33%																	
5	2	33%																	
2.05. Estratégias para a promoção do sucesso	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 16.6%;">0</td><td style="width: 16.6%;">0</td><td style="width: 16.6%;">0%</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>1</td><td>17%</td></tr> <tr><td>3</td><td>1</td><td>17%</td></tr> <tr><td>4</td><td>2</td><td>33%</td></tr> <tr><td>5</td><td>2</td><td>33%</td></tr> </table>	0	0	0%	1	0	0%	2	1	17%	3	1	17%	4	2	33%	5	2	33%
0	0	0%																	
1	0	0%																	
2	1	17%																	
3	1	17%																	
4	2	33%																	
5	2	33%																	
2.06. Cumprimento do programa/gestão de tempos	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 16.6%;">0</td><td style="width: 16.6%;">0</td><td style="width: 16.6%;">0%</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>1</td><td>17%</td></tr> </table>	0	0	0%	1	0	0%	2	0	0%	3	1	17%						
0	0	0%																	
1	0	0%																	
2	0	0%																	
3	1	17%																	

	<table border="1"> <tr><td>4</td><td>2</td><td>33%</td></tr> <tr><td>5</td><td>3</td><td>50%</td></tr> </table>	4	2	33%	5	3	50%												
4	2	33%																	
5	3	50%																	
2.07. Valorização do trabalho autónomo	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>4</td><td>3</td><td>50%</td></tr> <tr><td>5</td><td>3</td><td>50%</td></tr> </table>	0	0	0%	1	0	0%	2	0	0%	3	0	0%	4	3	50%	5	3	50%
0	0	0%																	
1	0	0%																	
2	0	0%																	
3	0	0%																	
4	3	50%																	
5	3	50%																	
2.08. Oportunidade para refletir a avaliação	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>17%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>2</td><td>33%</td></tr> <tr><td>4</td><td>1</td><td>17%</td></tr> <tr><td>5</td><td>2</td><td>33%</td></tr> </table>	0	0	0%	1	1	17%	2	0	0%	3	2	33%	4	1	17%	5	2	33%
0	0	0%																	
1	1	17%																	
2	0	0%																	
3	2	33%																	
4	1	17%																	
5	2	33%																	

3. Autoavaliação

3.01. Preparação prévia para a unidade curricular	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>1</td><td>17%</td></tr> <tr><td>4</td><td>3</td><td>50%</td></tr> <tr><td>5</td><td>2</td><td>33%</td></tr> </table>	0	0	0%	1	0	0%	2	0	0%	3	1	17%	4	3	50%	5	2	33%
0	0	0%																	
1	0	0%																	
2	0	0%																	
3	1	17%																	
4	3	50%																	
5	2	33%																	
3.02. Assiduidade à unidade curricular	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>2</td><td>33%</td></tr> <tr><td>4</td><td>2</td><td>33%</td></tr> <tr><td>5</td><td>2</td><td>33%</td></tr> </table>	0	0	0%	1	0	0%	2	0	0%	3	2	33%	4	2	33%	5	2	33%
0	0	0%																	
1	0	0%																	
2	0	0%																	
3	2	33%																	
4	2	33%																	
5	2	33%																	
3.03. Avaliação da aprendizagem relativamente à natureza da unidade curricular	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>2</td><td>33%</td></tr> <tr><td>4</td><td>2</td><td>33%</td></tr> <tr><td>5</td><td>2</td><td>33%</td></tr> </table>	0	0	0%	1	0	0%	2	0	0%	3	2	33%	4	2	33%	5	2	33%
0	0	0%																	
1	0	0%																	
2	0	0%																	
3	2	33%																	
4	2	33%																	
5	2	33%																	

Análise:

2019-03-28 21:19:54